



CONTENT VOCABULARY / LANGUAGE STRUCTURES

Unit 1

Unit Overview *In this introductory unit, students communicate in Spanish about themselves and on topics related to school, and recognize the impact of Spanish on the United States.*

Objectives – The student will be able to:

Respond to and initiate greetings and farewells.

To greet someone and respond to a greeting:		To ask how someone is and tell how you are:	
<i>Hola</i>	<i>¿Qué pasa?</i>	<i>¿Cómo está usted?</i>	<i>¿Cómo estás?</i>
<i>Buenos días</i>	<i>Nada</i>	<i>¿Qué tal?</i>	<i>(Muy) bien</i>
<i>Buenas tardes</i>		<i>Regular</i>	<i>Gracias</i>
<i>Buenas noches</i>			
To find out someone's name and tell your name:		To acknowledge introductions:	
<i>¿Cómo te llamas?</i>	<i>Me llamo . . .</i>	<i>Mucho gusto</i>	<i>Encantado, -a</i>
	<i>¿Y tú?</i>	<i>Igualmente</i>	
<i>¿Cómo se llama usted?</i>	<i>¿Y usted (Ud.)?</i>	<i>Señor (Sr.)</i>	<i>Señora (Sra.)</i>
			<i>Señorita (Srta.)</i>
To say good-bye:			
<i>¡Adiós!</i>	<i>Hasta luego</i>		
<i>¡Nos vemos!</i>	<i>Hasta mañana</i>		

Follow the classroom routine in Spanish.

To comprehend simple instructions:		To ask for help:	
<i>Abran el libro en la página __.</i>		<i>¿Cómo se dice . . . ?</i>	
<i>Cierren el libro.</i>		<i>Se dice . . .</i>	
<i>Levántense, por favor.</i>		<i>¿Cómo se escribe . . . ?</i>	
<i>Siéntense, por favor.</i>		<i>Se escribe . . .</i>	
<i>Saquen una hoja de papel.</i>		<i>¿Qué quiere decir . . . ?</i>	
<i>Entreguen las hojas.</i>		<i>Quiere decir . . .</i>	
<i>Repitan, por favor.</i>			
<i>Escriban los números.</i>			

Recognize and pronounce the Spanish alphabet, and use it to spell names.

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Identify people and objects in the classroom.

To name classroom objects:		To identify people in the classroom:	
<i>el bolígrafo</i>	<i>Hay ___ en la clase.</i>	<i>el / la estudiante</i>	<i>los estudiantes</i>
<i>la calculadora</i>			<i>las estudiantes</i>
<i>la carpeta</i>	<i>la hoja de papel</i>	<i>el profesor</i>	<i>los profesores</i>
<i>la carpeta de argollas</i>	<i>la sala de clases</i>	<i>la profesora</i>	<i>las profesoras</i>
<i>el cuaderno</i>			
<i>el diccionario</i>			
<i>el lápiz</i>			
<i>el libro</i>			
<i>el pupitre</i>			

Singular Definite Articles		Singular Indefinite Articles	
<i>el</i>	<i>la</i>	<i>un</i>	<i>una</i>

Talk about the school day and describe classes and school activities.

To talk about your school day:		To describe your classes:	
<i>el almuerzo</i>	<i>el horario</i>	<i>aburrido (a)</i>	<i>favorito (a)</i>
<i>la clase</i>	<i>la tarea</i>	<i>difícil</i>	<i>interesante</i>
<i>la clase de . . .</i>		<i>divertido (a)</i>	<i>práctico (a)</i>
<i>arte</i>	<i>educación física</i>	<i>fácil</i>	
<i>español</i>	<i>inglés</i>		
<i>ciencias naturales</i>	<i>matemáticas</i>	<i>más . . . que</i>	
<i>ciencias sociales</i>	<i>tecnología</i>		
To talk about the order of things:		Selected Conjunctions	
<i>primero (a)</i>	<i>sexto (a)</i>	<i>y</i>	<i>o</i>
<i>segundo (a)</i>	<i>séptimo (a)</i>	<i>pues</i>	<i>pero</i>
<i>tercero (a)</i>	<i>octavo (a)</i>		
<i>cuarto (a)</i>	<i>noveno (a)</i>	Subject Pronouns	
<i>quinto (a)</i>	<i>décimo (a)</i>	<i>yo</i>	<i>nosotros (as)</i>
		<i>tú</i>	<i>vosotros (as)</i>
		<i>él</i>	<i>ellos</i>
		<i>ella</i>	<i>ellas</i>
		<i>usted (Ud.)</i>	<i>ustedes (Uds.)</i>
To describe your school activities:		-ar Verb Conjugations	
<i>enseñar</i>	<i>estudiar</i>	<i>hablo</i>	<i>hablamos</i>
<i>hablar</i>		<i>hablas</i>	<i>habláis</i>
<i>necesitar</i>	<i>necesito</i>	<i>habla</i>	<i>hablan</i>
	<i>necesitas</i>		
	<i>tengo</i>		
<i>tener</i>	<i>tienes</i>		

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Share descriptions of people and their personalities.

<p>To talk about what you and others are like:</p> <p><i>amable</i> <i>antipático (a)</i> <i>artístico (a)</i> <i>atrevido (a)</i> <i>bueno (a)</i> <i>deportista</i> <i>desordenado (a)</i> <i>estudioso (a)</i> <i>generoso (a)</i> <i>gracioso (a)</i> <i>impaciente</i> <i>inteligente</i></p> <p>To ask people about themselves or others:</p> <p><i>¿Cómo eres?</i> <i>¿Cómo es?</i> <i>¿Cómo es + adj. ?</i></p>	<p>To tell whom you are talking about:</p> <p><i>el amigo</i> <i>la amiga</i> <i>el chico</i> <i>la chica</i> <i>la familia</i></p> <p><i>soy</i> <i>no soy</i> <i>es</i></p> <p><i>ordenado (a)</i> <i>paciente</i> <i>perezoso (a)</i> <i>reservado (a)</i> <i>serio (a)</i> <i>simpático (a)</i> <i>sociable</i> <i>talentoso (a)</i> <i>trabajador (a)</i></p> <p><i>¿Eres + adj.?</i> <i>Sí, soy + adj.</i> <i>No, no soy ____.</i></p>
---	--

*Not an assessed item

Use the numbers 0-100 to count, find out and say phone numbers, and tell how many people or objects are in the room.

<p>To count from 0 to 100:</p> <p><i>cero</i> <i>uno</i> <i>dos</i> <i>tres</i> <i>cuatro</i> <i>cinco</i> <i>seis</i> <i>siete</i> <i>ocho</i> <i>nueve</i></p>	<p><i>diez</i> <i>once</i> <i>doce</i> <i>trece</i> <i>catorce</i> <i>quince</i> <i>dieciséis</i> <i>diecisiete</i> <i>dieciocho</i> <i>diecinueve</i></p>	<p><i>veinte</i> <i>veintiuno</i> <i>treinta</i> <i>treinta y uno</i> <i>cuarenta</i> <i>cuarenta y uno</i> <i>cincuenta</i></p>	<p><i>sesenta</i> <i>setenta</i> <i>ochenta</i> <i>noventa</i> <i>cien</i></p> <p>To tell how many people or objects there are: <i>¿Cuántos (-as) hay?</i> <i>Hay _____.</i></p>
--	--	---	--

Tell time in Spanish.

<p><i>¿Qué hora es?</i> <i>Es la una.</i> <i>Son las dos.</i> <i>Son las _____.</i></p>	<p><i>Es la una y media.</i> <i>Son las dos y cuarto.</i> <i>Son las _____ y _____.</i> <i>Son las _____ menos _____.</i></p>
---	---

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Find out when something takes place and use the calendar to talk about dates.

To find out and give the date, the day of the week and the month:

¿Cuál es la fecha (de hoy)?

Es el (número) de (mes).

Es el primero de (mes).

¿Qué día es hoy?

Hoy es + (día)

Mañana es ____.

<i>lunes</i>	<i>enero</i>
<i>martes</i>	<i>febrero</i>
<i>miércoles</i>	<i>marzo</i>
<i>jueves</i>	<i>abril</i>
<i>viernes</i>	<i>mayo</i>
<i>sábado</i>	<i>junio</i>
<i>domingo</i>	<i>julio</i>
<i>el día</i>	<i>agosto</i>
<i>la semana</i>	<i>septiembre</i>
<i>el mes</i>	<i>octubre</i>
<i>el año</i>	<i>noviembre</i>
	<i>diciembre</i>

Talk about the weather and the seasons.

To find out about and describe weather conditions:

¿Qué tiempo hace?

Hace calor.

Hace frío.

Nieva.

Hace viento.

Llueve.

Hace sol.

To describe the seasons:

la estación

el invierno

el verano

las estaciones

la primavera

el otoño

Express likes and dislikes about everyday activities.

To ask others what they like to do:

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué te gusta más?

¿Te gusta ____?

¿Y a ti?

To say what you like to do:

(A mí) me gusta ____.

(A mí) me gusta más ____.

(A mí) me gusta mucho ____.

A mí también.

To say what you don't like to do:

(A mí) no me gusta ____.

(A mí) no me gusta nada ____.

A mí tampoco.

ni... ni

To talk about what someone likes or doesn't like:

Le gusta ____.

No le gusta ____.

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

To talk about specific activities:	<i>jugar videojuegos</i>
<i>ayudar en casa</i>	<i>leer revistas</i>
<i>bailar</i>	<i>montar en bicicleta</i>
<i>cantar</i>	<i>montar en monopatín</i>
<i>correr</i>	<i>nadar</i>
<i>dibujar</i>	<i>pasar tiempo con amigos</i>
<i>escribir cuentos</i>	<i>patinar</i>
<i>escuchar música</i>	<i>practicar deportes</i>
<i>esquiar</i>	<i>tocar la guitarra</i>
<i>*estar con amigos</i>	<i>trabajar</i>
<i>hablar por teléfono</i>	<i>usar la computadora</i>
<i>ir a la escuela</i>	<i>ver la tele</i>

Articulate why it is important to learn Spanish and demonstrate an understanding of the impact of Spanish in the United States.



**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

CONTENT VOCABULARY / LANGUAGE STRUCTURES

Unit 2

Unit Overview *In this unit, students communicate in Spanish about classroom items, foods, beverages, and maintaining health, and take a closer look at the Spanish-speaking countries of Central and South America.*

Objectives – The student will be able to:

Describe a classroom.

<p>To talk about classroom items: <i>la bandera</i> <i>el cartel</i> <i>la computadora</i> <i>el disquete</i> <i>la mochila</i> <i>la pantalla</i> <i>la papelera</i> <i>el ratón</i> <i>el reloj</i> <i>el sacapuntas</i> <i>el teclado</i></p>	<p>To indicate location: <i>al lado de la / del</i> <i>allí</i> <i>aquí</i> <i>debajo de la / del</i> <i>delante de la / del</i> <i>detrás de la / del</i> <i>¿Dónde?</i> <i>en</i> <i>encima de la / del</i></p>
<p>To talk about classroom furniture: <i>el escritorio</i> <i>la mesa</i> <i>la silla</i></p>	<p>To indicate possession: <i>de</i> <i>mi</i> <i>tu</i></p>
<p>To talk about parts of a classroom: <i>la puerta</i> <i>la ventana</i></p>	<p>To identify (description, quantity): <i>Es un(a)...</i> <i>Hay</i> <i>¿Qué es esto?</i></p>
<p align="center"><u>ESTAR</u></p> <p><i>estoy</i> <i>estamos</i> <i>estás</i> <i>estáis</i> <i>está</i> <i>están</i></p>	

<p>Plural Definite Articles <i>los</i> <i>las</i></p>	<p>Plural Indefinite Articles <i>unos</i> <i>unas</i></p>
---	---

Express and support likes, dislikes, and preferences.

<p>To express likes or preferences: <i>Me gusta(n) _____ .</i> <i>Me encanta(n) _____ .</i> <i>Prefiero _____ .</i> <i>deber</i> <i>Te gusta(n) _____ .</i> <i>Te encanta(n) _____ .</i> <i>Prefieres _____ .</i></p>
--

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Share descriptions of meals and foods and beverages.

To talk about eating and drinking: <i>beber</i> <i>comer</i>	<i>compartir</i> <i>tomar</i>	To talk about meals: <i>(en) el desayuno</i> <i>(en) el almuerzo</i>	<i>la comida</i> <i>la cena</i>
To talk about breakfast: <i>el cereal</i> <i>los huevos</i> <i>la mantequilla</i> <i>el pan (tostado)</i>	<i>el plátano</i> <i>la salchicha</i> <i>el tocino</i> <i>el yogur</i>	To talk about beverages: <i>las bebidas</i> <i>el agua</i> <i>el café</i> <i>el jugo de manzana</i> <i>el jugo de naranja</i>	<i>la leche</i> <i>la limonada</i> <i>el refresco</i> <i>el té</i> <i>el té helado</i>
To talk about vegetables: <i>la cebolla</i> <i>la ensalada</i> <i>los guisantes</i> <i>las judías verdes</i> <i>la lechuga</i> <i>las papas</i>	<i>las papas al horno</i> <i>las papas fritas</i> <i>la sopa de tomate</i> <i>la sopa de verduras</i> <i>las zanahorias</i>	To talk about fish and meats: <i>la carne</i> <i>el bistec</i> <i>la hamburguesa</i> <i>el jamón</i>	<i>el perrito caliente</i> <i>el pescado</i> <i>el pollo</i>
To talk about desserts: <i>*los postres</i> <i>la galleta</i>	<i>el helado</i> <i>los pasteles</i>	To talk about fruits: <i>las frutas</i> <i>la ensalada de frutas</i> <i>las fresas</i> <i>la manzana</i>	<i>la naranja</i> <i>los tomates</i> <i>las uvas</i>
To talk about other foods: <i>el arroz</i> <i>los espaguetis</i> <i>las grasas</i> <i>*la pasta</i>	<i>la pizza</i> <i>el queso</i> <i>el sándwich de jamón y queso</i>	To indicate how often: <i>nunca</i> <i>siempre</i>	<i>todos los días</i> <i>cada día</i>
To express quantity: <i>algo</i> <i>muchos (as)</i>	<i>todos (as)</i>	To express an opinion : <i>¡Qué asco!</i> <i>Creo que sí (no).</i> <i>(No) estoy de acuerdo.</i>	<i>más o menos</i> <i>por supuesto</i>
-er Verb Conjugations <i>como</i> <i>comes</i> <i>come</i>	<i>comemos</i> <i>coméis</i> <i>comen</i>	To describe something: <i>horrible</i> <i>malo (a)</i>	<i>sabroso (a)</i>
		-ir Verb Conjugations <i>comparto</i> <i>compartes</i> <i>comparte</i>	<i>compartimos</i> <i>compartís</i> <i>comparten</i>

*Not an assessed item.

Talk about being hungry and thirsty.

<i>tener hambre</i>	<i>¿Tienes hambre?</i> <i>Sí, (No, no) tengo hambre.</i>	<i>tener sed</i>	<i>¿Tienes sed?</i> <i>Sí, (No, no) tengo sed.</i>
---------------------	---	------------------	---

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Discuss ways to maintain one's health.

To discuss health:		<u>SER</u>	
<i>caminar</i>		<i>soy</i>	<i>somos</i>
<i>hacer ejercicio</i>	<i>hago</i>	<i>eres</i>	<i>sois</i>
	<i>haces</i>	<i>es</i>	<i>son</i>
<i>levantar pesas</i>			
<i>para la salud</i>			
<i>para mantener la salud</i>			



CONTENT VOCABULARY / LANGUAGE STRUCTURES

Unit 3

Unit Overview *In this unit, students communicate in Spanish about places, past times, leisure activities, families, physical traits, and explore the history and influence of Spanish-speaking people in the United States of America.*

Objectives – The student will be able to:

Extend, accept, and decline invitations.

<p>To extend an invitation: <i>¡Oye! ¿Te gustaría ir conmigo a + un lugar ?</i> <i>¿Tienes ganas de + un infinitivo ?</i> <i>¿Puedes + un infinitivo ?</i> <i>¿Quieres + un infinitivo?</i></p> <p><i>¿Con quién?</i> <i>Conmigo / contigo / con mis amigos</i></p> <p>To decline an invitation: <i>Lo siento. No puedo porque ____ .</i> <i>Tengo que + un infinitivo.</i></p>	<p>To accept an invitation: <i>¡Me gustaría (+ un infinitivo)!</i> <i>(Sí) Tengo ganas de + un infinitivo .</i> <i>(Sí) Puedo + un infinitivo .</i> <i>(Sí) Quiero + un infinitivo .</i></p> <p><i>¡Genial!</i> <i>¡Qué buena idea!</i></p> <p><i>¡Ay! ¡Qué pena! (una razón)</i> <i>Me quedo en casa.</i> <i>Estoy ocupado (a) / cansado (a).</i></p>
--	---

Request basic information about places, pastimes, leisure activities and sports, and respond appropriately.

<p>To talk about pastimes:</p> <p><i>la biblioteca ir al concierto</i> <i>el café ir al partido</i> <i>el campo ir a una fiesta</i> <i>la casa (en casa) ir de camping</i> <i>el centro comercial ir de compras</i> <i>el cine</i> <i>el gimnasio la lección de piano</i> <i>la iglesia</i> <i>la mezquita pasar tiempo con amigos</i> <i>las montañas patinar</i> <i>el parque ver una película</i> <i>la piscina visitar</i> <i>la playa</i> <i>el restaurante</i> <i>la sinagoga</i> <i>el templo</i></p>	<p>To talk about sports:</p> <p><i>jugar al básquetbol</i> <i> béisbol</i> <i> fútbol</i> <i> fútbol americano</i> <i> tenis</i> <i> voleibol</i></p> <p><u>JUGAR</u></p> <p><i>juego jugamos</i> <i>juegas jugáis</i> <i>juega juegan</i></p> <p><u>IR</u></p> <p><i>voy vamos</i> <i>vas vais</i> <i>va van</i></p> <p><u>VENIR</u></p> <p><i>vengo de (del)</i> <i>vienes de (del)</i></p>
---	---

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

To express feelings:

To tell how we feel:	
<i>contento(a)</i>	<i>triste</i>
<i>enfermo(a)</i>	<i>mal</i>
<i>cansado(a)</i>	<i>ocupado(a)</i>

Say how often and when something occurs.

To tell at what time something happens:			
<i>¿A qué hora?</i>	<i>A la una.</i>	<i>¿Cuándo?</i>	<i>este fin de semana</i>
<i>A las dos de la mañana</i>	<i>(de la tarde / de la noche)</i>	<i>por la mañana</i>	<i>esta mañana</i>
		<i>por la tarde</i>	<i>esta tarde</i>
		<i>por la noche</i>	<i>esta noche</i>
To indicate frequency:			
<i>generalmente</i>	<i>todos los días</i>		
<i>siempre</i>	<i>nunca</i>	<i>mucho</i>	

Talk about going places and express plans for the near future.

To identify places to go during free time: <i>ir a (al) + lugar</i>	To talk about future plans: <i>ir a + infinitive</i>
--	---

Share descriptions of physical traits.

<i>Es . . .</i>	<i>Son . . .</i>	<i>Tengo . . .</i>	
<i>joven</i>	<i>jóvenes</i>	<i>los ojos verdes</i>	<i>los ojos azules</i>
<i>viejo (a)</i>	<i>viejos (as)</i>	<i>los ojos grises</i>	<i>los ojos marrones</i>
<i>grande</i>	<i>grandes</i>	<i>los ojos negros</i>	
<i>pequeño (a)</i>	<i>pequeños (as)</i>	<i>el pelo rubio</i>	<i>el pelo castaño</i>
<i>bajo (a)</i>	<i>bajos (as)</i>	<i>el pelo negro</i>	<i>el pelo canoso</i>
<i>alto (a)</i>	<i>altos (as)</i>		
<i>guapo (a)</i>	<i>guapos (as)</i>	<i>es pelirrojo (a)</i>	<i>son pelirrojos (as)</i>
<i>atractivo (a)</i>	<i>atractivos (as)</i>		
<i>feo (a)</i>	<i>feos (as)</i>		
Additional expressions with <u>TENER</u> :		<i>tener . . .</i>	
<i>tengo</i>	<i>tenemos</i>		<i>ganas + infinitive</i>
<i>tienes</i>	<i>tenéis</i>		<i>que + infinitive</i>
<i>tiene</i>	<i>tienen</i>		<i>años</i>

*Not an assessed item.

Request and state age.

<i>¿Cuántos años tiene ____ ?</i>		
<i>Tiene ____ años.</i>	<i>sesenta</i>	<i>sesenta y un(o)</i>
	<i>setenta</i>	<i>setenta y un(o)</i>
	<i>ochenta</i>	<i>ochenta y un(o)</i>
	<i>noventa</i>	<i>noventa y un(o)</i>
	<i>cien</i>	<i>ciento un(o)</i>
<i>un millón</i>	<i>dos millones</i>	<i>dos mil</i>
		<i>mil</i>

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Identify family members, request and give information about how people are related to one another, and talk about family size.

To identify family members:			
<i>los abuelos</i>	<i>el abuelo</i>	<i>los nietos</i>	<i>el nieto</i>
	<i>la abuela</i>		<i>la nieta</i>
<i>los hermanos</i>	<i>el hermano</i>	<i>el padrastro</i>	<i>el hermanastro</i>
	<i>la hermana</i>	<i>la madrastra</i>	<i>la hermanastra</i>
<i>los hijos</i>	<i>el hijo</i>	<i>el hijo único</i>	<i>la hija única</i>
	<i>la hija</i>	<i>los gemelos</i>	<i>las gemelas</i>
<i>los padres (papás)</i>	<i>el padre</i>	<i>el esposo</i>	<i>la esposa</i>
	<i>la madre</i>		
<i>los tíos</i>	<i>el tío</i>	<i>los sobrinos</i>	<i>el sobrino</i>
	<i>la tía</i>		<i>la sobrina</i>
<i>los primos</i>	<i>el primo</i>	<i>el gato</i>	
	<i>la prima</i>	<i>el perro</i>	
<i>menor</i>	<i>menores</i>	To talk about the size of someone's family:	
<i>mayor</i>	<i>mayores</i>	<i>¿Cuántos son Uds.?</i>	
<i>joven</i>	<i>jóvenes</i>	<i>Somos + un número .</i>	
<i>viejo</i>	<i>viejos (as)</i>		
To describe family relationships, using possessive adjectives:			
<i>mi</i>	<i>mis</i>	<i>nuestro, nuestra</i>	<i>nuestros, nuestras</i>
<i>tu</i>	<i>tus</i>	<i>vuestro, vuestra</i>	<i>vuestros, vuestras</i>
<i>su</i>	<i>sus</i>	<i>su</i>	<i>sus</i>
To identify people:			
<i>el hombre</i>	<i>La mujer</i>	<i>el muchacho</i>	<i>la muchacha</i>
<i>los hombres</i>	<i>las mujeres</i>	<i>los muchachos</i>	<i>las muchachas</i>
<i>la persona</i>	<i>las personas</i>	<i>la gente</i>	
<i>el joven</i>	<i>la joven</i>	<i>el viejo</i>	<i>la vieja</i>
<i>los jóvenes</i>	<i>las jóvenes</i>	<i>los viejos</i>	<i>las viejas</i>

To discuss celebrations

To talk about parties and celebrations:		To talk about activities at parties:	
<i>la cámara</i>	<i>el globo</i>	<i>abrir</i>	<i>preparar</i>
<i>el cumpleaños</i>	<i>la luz (las luces)</i>	<i>celebrar</i>	<i>romper</i>
<i>las decoraciones</i>	<i>el papel picado</i>	<i>decorar</i>	<i>sacar fotos</i>
<i>los dulces</i>	<i>el pastel</i>	<i>hacer un video</i>	
<i>la flor (las flores)</i>	<i>la piñata</i>		
<i>la foto</i>	<i>el regalo</i>		



CONTENT VOCABULARY / LANGUAGE STRUCTURES

Unit 4

Unit Overview *In this unit, students communicate in Spanish about where they live, clothing, shopping, and explore traditional dress and architecture in the Spanish-speaking world.*

Objectives – The student will be able to:

Share descriptions of residences and their furnishings.

To identify bedroom furnishing and electronic equipment:			
<i>la alfombra</i>	<i>el cuadro</i>	<i>la lámpara</i>	<i>el lector DVD</i>
<i>el armario</i>	<i>el despertador</i>	<i>la mesita</i>	<i>el televisor</i>
<i>la cama</i>	<i>el dormitorio</i>	<i>la pared</i>	<i>el video</i>
<i>la cómoda</i>	<i>el espejo</i>	<i>el disco compacto</i>	<i>la videocasetera</i>
<i>las cortinas</i>	<i>el estante</i>	<i>el equipo de sonido</i>	
To compare and contrast:			
<i>más...que</i>	<i>el/la/los/las más ...</i>	<i>menos...que</i>	<i>el/la/los/las menos</i>
<i>mejor...que</i>	<i>el/la/los/las mejores...</i>	<i>peor...que</i>	<i>el/la/los/las peores</i>
			<i>para mí/para ti</i>
<i>la iglesia</i>	<i>la mezquita</i>	<i>la sinagoga</i>	<i>el templo</i>
To talk about houses or apartments:			
<i>el apartamento</i>	<i>la cocina</i>	<i>el garaje</i>	<i>la sala</i>
<i>la casa de ____ pisos</i>	<i>el comedor</i>	<i>la planta baja</i>	<i>la sala de estar</i>
<i>en casa</i>	<i>el cuarto</i>	<i>el primer piso</i>	<i>el sótano</i>
<i>el césped</i>	<i>el dormitorio</i>	<i>el segundo piso</i>	<i>vivir</i>

Talk about household chores, activities, and errands, and give directions.

To name household chores:			
<i>arreglar el cuarto</i>	<i>hacer la cama</i>	<i>poner la mesa</i>	<i>limpio(a)</i>
<i>ayudar</i>	<i>lavar el coche</i>	<i>los quehaceres</i>	<i>sucio(a)</i>
<i>cocinar</i>	<i>lavar los platos</i>	<i>quitar el polvo</i>	<i>poner(yo pongo, tú pones)</i>
<i>cortar el césped</i>	<i>lavar la ropa</i>	<i>sacar la basura</i>	<i>dar(yo doy, tú das)</i>
<i>dar de comer</i>	<i>limpiar el baño</i>		
<i>el lavaplatos</i>	<i>pasar la aspiradora</i>		
To give directions:			
<i>arregla</i>	<i>haz</i>	<i>pon</i>	

Talk about the location of places and things.

<i>a la derecha</i>	<i>a la izquierda</i>	<i>al lado de</i>	<i>entre</i>
<i>detrás de</i>	<i>enfrente de</i>	<i>lejos de</i>	<i>cerca de</i>

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

<u>Ser</u>		<u>Estar</u>	
soy	somos	estoy	estamos
eres	sois	estás	estáis
es	son	está	están

Identify articles of clothing and describe what others are wearing by name and color.

To identify clothing:			
<i>el abrigo</i>	<i>la camisa</i>	<i>el impermeable</i>	<i>el suéter</i>
<i>los anteojos de sol</i>	<i>la camiseta</i>	<i>los jeans</i>	<i>los tenis</i>
<i>la blusa</i>	<i>la chaqueta</i>	<i>los pantalones (cortos)</i>	<i>el traje</i>
<i>las botas</i>	<i>la falda</i>	<i>las pantimedias</i>	<i>el traje de baño</i>
<i>la bufanda</i>	<i>la gorra</i>	<i>la ropa</i>	<i>el vestido</i>
<i>los calcetines</i>	<i>*los guantes</i>	<i>la sudadera</i>	<i>los zapatos</i>
To describe the color of clothing:		<i>¿De qué color es ____ ?</i>	
<i>amarillo (a)</i>	<i>amarillos (as)</i>	<i>morado (a)</i>	<i>morados (as)</i>
<i>anaranjado (a)</i>	<i>anaranjados (as)</i>	<i>negro (a)</i>	<i>negros (as)</i>
<i>azul</i>	<i>azules</i>	<i>rojo (a)</i>	<i>rojos (as)</i>
<i>blanco (a)</i>	<i>blancos (as)</i>	<i>rosado (a)</i>	<i>rosados (as)</i>
<i>gris</i>	<i>grises</i>	<i>verde</i>	<i>verdes</i>
<i>marrón</i>	<i>marrones</i>		

Talk about how an outfit looks.

To talk about what people are wearing:		To talk about seasonal clothing	
<i>llevar</i>	<i>usar</i>	<i>tener calor</i>	<i>tener frío</i>
To talk about how an outfit looks:		<u>PENSAR</u>	
<i>¿Qué piensas?</i>		<i>pienso</i>	<i>pensamos</i>
<i>¿Cuál prefieres?</i>		<i>piensas</i>	<i>pensáis</i>
<i>¿Cómo me queda(n)?</i>	<i>Te queda(n) bien / mal.</i>	<i>piensa</i>	<i>piensan</i>
<i>¿Cómo te queda(n)?</i>	<i>Me queda(n) bien / mal.</i>		
<u>PREFERIR</u>		<u>QUERER</u>	
<i>prefiero</i>	<i>preferimos</i>	<i>quiero</i>	<i>queremos</i>
<i>prefieres</i>	<i>preferís</i>	<i>quieres</i>	<i>queréis</i>
<i>prefiere</i>	<i>prefieren</i>	<i>quiere</i>	<i>quieren</i>

Talk about shopping for clothing.

<i>buscar</i>	<i>mirar</i>	<i>el dependiente</i>	<i>el almacén</i>
<i>comprar</i>	<i>pagar</i>	<i>la dependiente</i>	<i>los almacenes</i>
<i>entrar (en)</i>	<i>vender</i>	<i>la tienda (de ropa)</i>	<i>la tienda de descuentos</i>
<i>¿Qué piensas comprar?</i>	<i>... para mí</i>		
	<i>... para ti</i>		

**SPANISH ESSENTIAL CURRICULUM
LEVEL I**

Request help in a store and comprehend a salesperson.

<i>¿En qué puedo servirle?</i>	<i>Perdón.</i>
<i>¿Qué desea Ud.?</i>	<i>¿Me puede ayudar?</i>
<i>¿De qué talla es Ud.?</i>	
<i>Por aquí hay _____.</i>	

Discuss prices and *conduct currency conversions.

<i>¿Cuánto cuesta?</i>	<i>Cuesta _____.</i>		
<i>el precio</i>	<i>el dólar</i>		<i>los dólares</i>
<i>barato (a)</i>	<i>baratos (as)</i>	<i>el peso</i>	<i>los pesos</i>
<i>caro (a)</i>	<i>caros (as)</i>	<i>el euro</i>	<i>los euros</i>

Indicate specific items to be purchased.

<i>esta</i>	<i>esta</i>	<i>estos</i>	<i>estas</i>
<i>ese</i>	<i>esa</i>	<i>esos</i>	<i>esas</i>

Other expressions

<i>bonito(a)</i>	<i>feo(a)</i>	<i>grande</i>	<i>importante</i>
<i>mismo(a)</i>	<i>nuevo(a)</i>	<i>para mí</i>	<i>para ti</i>
<i>perdón</i>	<i>quizás</i>	<i>¡vamos!</i>	